

ANNO SCOLASTICO 2017 - 2018



Scuola dell'Infanzia
“SS. MARTIRI”
Via Venezia, 11 - Legnano

PREMESSA

La scuola dell'infanzia SS. Martiri è una Scuola Cattolica Parrocchiale che, con D.M. n° 488 del 28/02/2001, ha ottenuto la qualifica di 'Scuola Paritaria'.

Essa svolge un servizio pubblico, rivolto alla crescita integrale dei bambini dai tre anni ai sei anni.

La scuola è animata dalle Figlie di Maria Ausiliatrice coadiuvate da personale laico.

Il metodo educativo, ispirato a Don Bosco e a Maria Domenica Mazzarello, sintetizza l'esperienza pedagogica di questi santi educatori nel trinomio **ragione, religione, amorevolezza**; esso:

- ❖ **anima** ogni attività didattica-formativa
- ❖ **crea** un ambiente in cui il bambino si sente amato, riconosciuto e rispettato;
- ❖ **privilegia** il rapporto educativo personale;
- ❖ **coinvolge** la famiglia nell'attività educativa;
- ❖ **educa** all'accoglienza ed alla solidarietà;
- ❖ **favorisce** l'educazione alla fede.

Quanto viene espresso in questo fascicolo è parte integrante del

Piano Triennale dell'Offerta Formativa

elaborato dalla Scuola.

Viene consegnato ai genitori per facilitare la conoscenza di quanto si propone al bambino, affinché il suo sviluppo sia armonico e assicuri la sua crescita sia nella dimensione cognitiva che in quella affettiva, relazionale, sociale e religiosa. Su questa base ogni famiglia può collaborare per migliorare l'offerta formativa e renderla sempre più adeguata ed efficace.

Dalle INDICAZIONI Nazionali per la scuola dell'Infanzia

La scuola dell'infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e d'avviarli alla cittadinanza.

Consolidare **l'identità** significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.

Sviluppare **l'autonomia** significa avere fiducia in sé e fidarsi degli altri; provare soddisfazione nel fare da sé e saper chiedere aiuto o poter esprimere insoddisfazione e frustrazione elaborando progressivamente risposte e strategie; esprimere sentimenti ed emozioni; partecipare alle decisioni esprimendo opinioni, imparando ad operare scelte e ad assumere comportamenti e atteggiamenti sempre più consapevoli.

Acquisire **competenze** significa giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto tra proprietà, quantità, caratteristiche, fatti; significa ascoltare, e comprendere narrazioni e discorsi, raccontare e rievocare azioni ed esperienze e tradurle in tracce personali e condivise; essere in grado di descrivere, rappresentare e immaginare, "ripetere", con simulazioni e giochi di ruolo, situazioni ed eventi con linguaggi diversi.

Vivere le prime esperienze di **cittadinanza** significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.

Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

ORARIO

La giornata educativa è così strutturata:

- Dalle ore 9.00 alle ore 9.30 accoglienza e gioco libero
- Dalle ore 9.30 alle ore 11.45 attività strutturate, organizzate secondo la programmazione
- Dalle ore 11.45 alle ore 12.30 pranzo
- Dalle ore 12.30 alle ore 14.00 gioco assistito in salone/palestra/cortile
- Dalle ore 14.00 alle ore 15.30 attività strutturate per grandi e mezzani; sonno/relax per i più piccoli (dalle 13.15)
- Dalle ore 15.45 alle ore 16.00 Attesa dei genitori-uscita



SERVIZI

- **Pre-scuola:** dalle 7.30 alle 8.45
- **Post-scuola:** dalle 15.45 alle 17.45
- **Mensa:** Eventuali allergie/intolleranze vanno segnalate tramite certificato medico rinnovato ogni anno.

INSEGNANTI

Sezione degli ARAGOSTA	Sr. Mirella Conoci
Sezione degli AZZURRI	Lorenza Gadda
Sezione dei GIALLI	Ombretta Cucco
Sezione dei ROSSI	Daniela Landriscina
Sezione dei TURCHESI	Valentina Fasani
Sezione dei VERDI	Giuseppina Garavaglia

SOSTEGNO: Maria Grazia Daverio, Margherita Minigozzi,
Stefania Imperiale, Gaia Cavalieri.

COORDINATRICE: Sr. Mariangela Canciani

La coordinatrice e le insegnanti sono a disposizione dei genitori per colloqui, previa richiesta.

MENU GIORNALIERO



<i>1^a Settimana</i>	<i>2^a Settimana</i>	<i>3^a Settimana</i>	<i>4^a Settimana</i>
LUNEDÌ	LUNEDÌ	LUNEDÌ	LUNEDÌ
Mezze penne al sugo	Mezze penne al pomodoro	Mezze penne al ragù di verdure	Crema di verdure con riso
Formaggio spalmabile	Arrosto di tacchino	Crocchette di pollo	Arrosto di tacchino
Insalata	Patate al forno	Carote	Carote alla julienne
MARTEDÌ	MARTEDÌ	MARTEDÌ	MARTEDÌ
Crema patate/carote con pasta ditalini	Pastina con brodo di verdure	Passato di legumi con pasta ditalini	Mezze penne olio e parmigiano
Cotoletta di pollo	Pizza margherita	Cotoletta lombo di lonza	Edamer
Fagiolini all'olio	Carote alla julienne	Fagiolini all'olio	Fagiolini all'olio
MERCOLEDÌ	MERCOLEDÌ	MERCOLEDÌ	MERCOLEDÌ
Risotto parmigiana	Risotto alla milanese	Chifferi olio e grana	Tortellini al sugo
Frittata al forno	Polpettone al forno	Mozzarella fresca	Prosciutto cotto
Insalata	Zucchine trifolate	Pomodori in insalata	Insalata
GIOVEDÌ	GIOVEDÌ	GIOVEDÌ	GIOVEDÌ
Ditali rigati al pomodoro	Fusilli al pesto	Risotto alle verdure	Farfalline in brodo
Spezzatino di pollo	Robiola	Prosciutto cotto	Macinato di carne
Bieta saltata	Pomodori in insalata	Bieta saltata	Purè
VENERDÌ	VENERDÌ	VENERDÌ	VENERDÌ
Fusilli olio e grana	Vellutata con farro	Ditali rigati al pomodoro	Fusilli al pesto
Bastoncini di pesce	Merluzzo al forno	Frittata	Bastoncini di pesce
Finocchi in insalata	Insalata	Finocchi in insalata	Zucchine trifolate

* La frutta/dolce si distribuiscono a metà mattina

PIANO DELLE ATTIVITA' EDUCATIVE 2017/2018

“ a passo di LUMACA....”



Ci troviamo di fronte a un'emergenza culturale nuova: bambini agitati e immaturi, che parlano poco o male, intrappolati negli stereotipi dei mass media e nei desideri indotti dalla pubblicità. Bambini coccolati, colmi di cose ma poveri di autonomia, che non sanno più giocare con “niente”.

La scuola può rappresentare un'oasi di buon senso e di calma, ma occorre ripensare la scala dei valori, superare l'ansia di una presunta “produttività”, ritrovare il tempo per organizzare un ambiente quotidiano ricco di esperienze dirette, coltivare il piacere del pensiero, parlare e ragionare insieme (tra adulti e bambini, e i bambini tra loro).

L'intento è quello di riequilibrare le esperienza dei bambini.

Sono troppo inquieti? E noi lavoriamo sulla calma.

Non sanno più adoperare le mani? E noi lavoriamo sulla manualità, sulla progettualità, sulla creatività.

Conoscono troppe cose in modo confuso? E noi lavoriamo sulla riflessione, sul senso delle cose e delle conoscenze.

Sono troppo soli o troppo legati a se stessi e ai propri egoismi? E noi lavoriamo sull'ascolto, sull'assenza di giudizio, sulla disponibilità a capire.

Ma come si fa?

Innanzitutto facendo della scuola dell'infanzia un'oasi di buon senso, valorizzando il suo essere di fatto, una piccola comunità di persone che s'incontrano, convivono, condividono una vita quotidiana organizzata.

Le attività programmate, così, non devono diventare un binario obbligato per marce forzate. E ancor meno devono essere le uniche: le iniziative che emergono all'improvviso devono, al contrario, essere vissute con animo aperto, con ascolto, con interesse. Proprio in queste attività i bambini mostrano spesso capacità sorprendenti nell'autorganizzazione, nella cooperazione, nella creatività, nella capacità di usare materiali poveri.

(Slow school. Pedagogia del quotidiano – Penny Rirscher-)

OBIETTIVI

Le educatrici, dopo un'attenta riflessione, e tenendo conto che i bambini di oggi vivono in un tempo molto dispersivo, traboccante di stimoli, con tempi più serrati e frenetici, dove anche la comunicazione e l'ascolto risultano spesso compromessi, durante quest'anno scolastico hanno voluto far sì che il tempo-scuola potesse essere:

- un tempo lento... nel rispetto dei ritmi di ciascuno
- un tempo individuale... per dare a ciascun bambino particolare attenzione
- un tempo che ritorna... perché ripetere le stesse azioni dà sicurezza
- un tempo naturale... per scoprire la realtà intorno a noi e dentro di noi
- un tempo della conoscenza... per arricchire le proprie competenze
- un tempo in comune... perché nella relazione si cresce
- un tempo per riposare... per pensare i propri pensieri, per popolare l'immaginario

PERCORSO EDUCATIVO - DIDATTICO

Per quest'anno scolastico sono stati individuati tre **nuclei tematici** in cui convergono proposte nuove e percorsi contraddistinti da ciclicità, perché funzionali e da sempre operativi all'interno della scuola dell'infanzia. I tre nuclei tematici sono distinti per comodità, ma all'interno del lavoro didattico con i bambini essi si intrecciano, si sostituiscono, si supportano senza una demarcazione netta tra un tema e l'altro. Essi sono:

RI - COMINCIAMO

- ACCOGLIENZA : "inserimento" con attività calibrate sui bisogni dei bambini di scoperta dell'ambiente, degli spazi, dei materiali, dei giochi, dei momenti e dei ritmi che caratterizzano la giornata a scuola.
- IL CERCHIO DEL MATTINO : attività di presentazione della giornata e racchiude il momento della preghiera, delle presenze, del calendario, dell'osservazione e del riconoscimento del tempo meteorologico. E' il tempo dedicato all'ascolto e al confronto.
- IMPARO A FARE DA SOLO : attività di "routine" in cui l'attenzione agli aspetti legati all'autonomia vengono pensati e organizzati in modo da permettere una maggiore padronanza di movimento dei bambini all'interno della scuola

IO SONO, TU SEI

Il corpo è il primo strumento di conoscenza dei bambini, con cui vengono strutturati i processi cognitivi: la memoria, l'attenzione, la percezione e il linguaggio, attraverso il gioco motorio e senso-percettivo il bambino è in grado di esplorare se stesso, gli altri e l'ambiente.

UNA SORPRESA IN OGNI STAGIONE

Sono le attività legate ai mutamenti stagionali e alle più importanti feste che si svolgono in quella determinata stagione.

In parallelo alle attività legate a questi tre nuclei tematici, proponiamo il racconto del libro:

“STORIA DI UNA LUMACA CHE SCOPRI’ IL SEGRETO DELLA LENTEZZA” di Luis Sepulveda.

Questo libro, dal contenuto molto semplice, farà da contenitore ad attività che aiuteranno i bambini ad abituarsi ai ritmi della giornata scolastica, stimolando la loro curiosità verso l'ambiente, il gioco di gruppo e i materiali grafico-pittorici. Attraverso la manipolazione, la pittura, il gioco motorio, la drammatizzazione e l'interazione con i compagni, i bambini troveranno un loro spazio di azione, una propria modalità di esercizi e di stabilire relazioni all'interno del gruppo.



PERCORSO EDUCATIVO INCLUSIVO – Bisogni Educativi Speciali

La nostra scuola si pone come obiettivo prioritario l'inclusione di tutti i bambini, garantendo la diversificazione degli itinerari formativi rispettando la specificità e le possibilità di sviluppo di ciascuno.

Le situazioni di disagio e di difficoltà devono diventare stimolo di miglioramento delle attività che offriamo all'interno dei nostri contesti educativi. Individuare ed essere consapevoli delle situazioni di disagio o di difficoltà ci stimola a trovare soluzioni, anche organizzative, per garantire supporto ai nostri bambini. Per i bambini con certificazione viene predisposta una programmazione facilitata su nuclei tematici comuni.

METODOLOGIA

Educare il bambino tutto intero, realizzare cioè un'educazione integrale della persona, significa renderlo protagonista e competente. Aiutarlo ad imparare a fare da solo per diventare sempre più autonomo. Le attività dell'anno saranno prevalentemente di tipo laboratoriale e ispirate ai modelli pedagogici di Maria Montessori e Rudolph Steiner.

UTENTI Bambini di 3, 4 e 5 anni

SPAZI

Per le attività saranno utilizzati i seguenti ambienti: sezione, laboratorio interno ed esterno alla scuola, salone teatro, palestra, cortile

MATERIALI

Per la realizzazione delle attività verranno utilizzati materiali strutturati e non strutturati quali: carta di vario tipo (colorata, crespata, velina, carta collage, da giornale e di recupero), cartone, colori di vario tipo (pennarelli, colori a tempera, acquerelli, colori a matita e a cera), colla, materiale di recupero, materiale naturale (terra, sabbia, semi, foglie, ecc), alimenti e ingredienti di vario tipo, utensili vari

VERIFICA e DOCUMENTAZIONE

La documentazione è un prezioso strumento di riflessione e di analisi dei percorsi e dei metodi di lavoro attuati con i bambini. E' un metodo di verifica e autovalutazione che richiede alle educatrici di avere consapevolezza

- della flessibilità del progetto educativo pensato
- della capacità di osservazione e di conoscenza delle competenze dei bambini legate all'età e al contesto
- della capacità di rivedere le strategie educative confrontandosi con il team di lavoro.

E' nostra abitudine raccogliere il materiale prodotto dai bambini per costruire una documentazione individuale e una collettiva.

CAMMINO FORMATIVO - RELIGIOSO

Il percorso di quest'anno avrà come filo conduttore il tema:

"Casa per molti. Madre per tutti" Insieme ... che forza!

OBIETTIVI GENERALI



- Conoscere la Chiesa come comunità degli amici di Gesù e chi ne è la guida: Papa Francesco
- Scoprire la propria appartenenza alla grande famiglia di Dio: la Chiesa "madre e maestra" che educa alla vita cristiana i suoi figli e li introduce all'esperienza di preghiera e di festa mediante l'ascolto gioioso della parola di Gesù.

Per mettere in atto questo itinerario, riteniamo indispensabili i seguenti punti fermi:

- *valorizzazione del vivere insieme: il gruppo dei coetanei è la prima esperienza di Chiesa nella quale matura la comunione, l'amicizia, il dialogo;*
- *maggior conoscenza di Gesù e dei suoi amici, attraverso le Sacre Scritture, esperienze celebrative di preghiera, impegni di solidarietà e di servizio;*
- *coinvolgimento e partecipazione attiva dei genitori al cammino religioso dei propri figli.*



Insieme ... Che forza!

LABORATORI

I bambini di 3, 4 e 5 anni saranno “gioiosamente impegnati” nei seguenti laboratori progettati per l'anno scolastico in corso :

- **Pittura spontanea e non** con materiali e tecniche diverse, esplorando il mondo dei colori per arrivare alla “conquista dello spazio”.
- **Manipolazione di materiali vari** per conoscerne e riscoprire caratteristiche , usi e sapori ...incentivando le abilità di base.
- **Giochi motori e di società** per stimolare e rafforzare la “scoperta di sé” partendo dal “corpo” per giungere alla “mente”.

Ai bambini **grandi** è offerto il laboratorio "MI MUOVO, DISEGNO, SCRIVO" in sezione e non.

I bambini fin da piccolissimi sono immersi in un mondo di parole,ma anche di scritte e numeri:dall'insegna del supermercato alle copertine dei libri.

I piccoli fino ai tre/quattro anni assorbono tutti gli stimoli visivi e via via prendono confidenza con loro. A questa età, però non distinguono ancora le singole lettere:per loro la parola è un tutt'uno. Già a due anni possono riconoscere alcune parole, perché ne hanno memorizzato lo stile grafico.

La fascia in cui andiamo ad operare,quella dei 5 anni, è caratterizzata dal rafforzamento della memoria logografica: cioè quella abilità di riconoscere una parola nel suo insieme, senza isolarne ogni lettera.

In questa fase la scuola può valorizzare e potenziare le conoscenze e gli apprendimenti spontanei che i bambini attuano come precursori della lettura e della scrittura, con percorsi mirati e rispettosi dei tempi di ognuno senza anticipazioni.

Questo percorso si intreccia con tutte le esperienze linguistiche che il bambino compie a scuola e presenta una parte specifica che riguarda la coordinazione oculo-manuale, la motricità fine e l'orientamento spaziale sul foglio di quaderno, detta “pre-scrittura”.

Per i **PICCOLI**, divisi in sei gruppi, saranno attivati laboratori da fine gennaio.

LABORATORI con specialiste

LUDICO ESPRESSIVO: Il percorso dell'attività avrà inizio nella seconda metà di gennaio e impegnerà piccoli, mezzani e grandi per dodici lezioni. Le attività svolte ripercorreranno la tematica dell'anno.

Per piccoli e mezzani si prevede una lezione aperta per far conoscere ai genitori il percorso fatto. I grandi daranno dimostrazione dell'attività svolta durante la serata di consegna dei diplomi.

ENGLISH, PRIMI PASSI: Per i grandi, verrà proposto un percorso di approccio ludico-musicale alla lingua inglese.

CANTO per tutti come educazione al ritmo, della voce e memorizzazione delle parole per preparare semplici canti per la preghiera e per le feste.

CALENDARIO DEGLI IMPEGNI DELL'ANNO

SETTEMBRE

- 4 L Inizio scuola piccoli
- 7 G Inizio scuola mezzani e grandi
- 29 V ore 18.00 Incontro genitori ed elezione rappresentanti

OTTOBRE

- 8 D Festa dell'ACCOGLIENZA: ore 10.00 S. Messa: con genitori e nonni, consegna del simbolo di appartenenza alla nostra scuola Materna e aperitivo in oratorio.
- 9 L Incontro dei nuovi rappresentanti ore 18.15

NOVEMBRE

- 1 Me Festa di tutti i santi
- 9 G Consiglio interclasse ore 18.00

DICEMBRE

- 8 V Festa dell'Immacolata: vacanza
- 20 Me ore 15.30 Preghiera con canto natalizio in Chiesa Parrocchiale - rinfresco presso la scuola materna

Da sabato 23 dicembre a domenica 7 gennaio: vacanze natalizie

GENNAIO

- 8 L Ripresa della scuola
- 13 S Open day ore 9.30 - 12.00
- 31 Me ore 15.20 Preghiera a don Bosco

FEBBRAIO

- 15 G Festa di carnevale: in mattinata teatro
- 16 V **Vacanza carnevale ambrosiano**

MARZO

- 28 Me Preghiera ed augurio pasquale ore 15.20
- Da giovedì 29 marzo a martedì 3 aprile: vacanze pasquali**

APRILE

- 4 Me Ripresa della scuola
- 25 Me Festa della liberazione: vacanza
- 30 L Vacanza ponte

MAGGIO

- 1 M Festa del lavoro
- 24 Me Festa di Maria Ausiliatrice: S. Messa ore 20.30
- 26 S Festa del "Grazie" finale, in mattinata

GIUGNO

- 1 V Festa dei diplomi ore 20.30
- 30 V **Ultimo giorno di scuola**

Gli incontri per i genitori e le uscite didattiche di grandi, mezzani e piccoli saranno comunicate in corso d'anno.

Quest'anno la scuola estiva non ci sarà a causa di lavori di ristrutturazione.

INFORMAZIONI UTILI

COSTI per l'anno scolastico 2017 - 2018

Iscrizione: L'iscrizione e il rinnovo dell'iscrizione per tutti ammonta a **80,00 €**

Contributo mensile di frequenza:

Per gli alunni residenti a Legnano il contributo di frequenza è di **€ 180,00**.

Per gli alunni non residenti a Legnano il contributo di frequenza è di **200,00 €**.

Nel caso di presenza di **fratelli** il contributo di frequenza mensile del 2° bambino viene ridotto di 30 €.

Il pagamento del **pre** e del **post-scuola** dovrà essere effettuato in **tre rate annuali** da versare con il contributo di settembre, gennaio e aprile, indicandolo nella causale del bonifico:

- settembre - dicembre **€ 100,00** per il pre e **€ 100,00** per il post
- gennaio - marzo **€ 75,00** per il pre e **€ 75,00** per il post
- aprile - giugno **€ 75,00** per il pre e **€ 75,00** per il post

➤ **In caso eccezionale di necessità mensile** il costo sarà di **€ 35**

➤ Per **richiesta sporadica di pre o post scuola** il costo unitario sarà di **€ 5,00**

Il **pagamento** del contributo mensile deve essere effettuato **entro il giorno 10** di ogni mese (anche in caso di assenze o ritiro del bambino) tramite **BO-NIFICO BANCARIO**. Se entro il 15 del mese non risulterà effettuato il pagamento **verrà inviato sollecito**.

Coordinate bancarie: IT35U 05584 20203 000000012153

è **necessario** indicare nella **causale**: cognome e nome del bambino - sezione - mese e, in caso + PRE - + POST

ASSENZE

Si ricorda che in caso di assenza per normale malattia non è necessario avvisare telefonicamente, né al rientro portare il certificato medico.

È opportuno avvisare in caso di malattie infettive o di pediculosi.

Numero telefonico della scuola: 0331 - 548 551

email scuola: scuolamaterna-genitori@ssmartiri.it

sito: www.infanziasantimartiri.it